



1
2024

ПРАВО и ЭКОНОМИКА
В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
в области права и педагогики

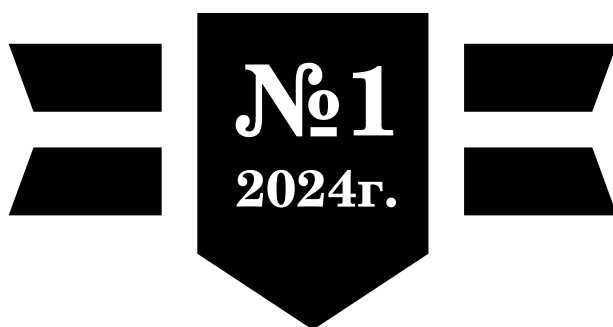
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАВА И ПЕДАГОГИКИ»

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
в области права и педагогики

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАВА И ПЕДАГОГИКИ»

ПРАВО и ЭКОНОМИКА

В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ



Учредитель:

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования в области права и
педагогики «Высшая школа права и
педагогики» (ЧОУ ДПО «ВШП»), ИНН
7743428960

Издатель: Издательство ЧОУ ДПО
«ВШП»

Основан в 2024 году
Выходит два раза в год

Журнал является сетевым изданием и
зарегистрирован 22 июля 2024 года
Федеральной службой по надзору в сфере
связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (серия ЭЛ №ФС77-
87921 от 22.07.2024)

Журнал зарегистрирован в научной
электронной библиотеке «ELIBRARY.RU»

© Издательство ЧОУ ДПО «ВШП», 2024

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
в области права и педагогики**

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАВА И ПЕДАГОГИКИ»

**Научно-практический журнал
«Право и экономика в общем
образовании»**

Председатель Редакционного совета:

Белов Артем Евгеньевич, ректор ЧОУ ДПО «ВШП», преподаватель кафедры общеправовых дисциплин и уголовного права Московской международной академии, Лауреат Премии Президента Российской Федерации в рамках ПНПО «Образование», Председатель местного отделения по району Останкинский Московского регионального отделения Ассоциации юристов России, адвокат Московской коллегии адвокатов «ГРАД»

Члены Редакционного совета:

Лебедева Екатерина Андреевна, проректор по образовательной деятельности ЧОУ ДПО «ВШП», учитель обществознания первой квалификационной категории МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»

Макаркин Андрей Иванович, Управляющий партнер Адвокатского бюро Санкт-Петербурга «Восточное партнерство», кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-процессуального права Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия

Воробьева Нонна Эдуардовна, ведущий специалист Ассоциации по сертификации «Русский регистр», кандидат экономических наук

Антонова Наталия Ивановна, Глава внутригородского муниципального образования города федерального значения Санкт-Петербурга «п. Металлострой», кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

Белов Артем Евгеньевич, ректор ЧОУ ДПО «ВШП», преподаватель кафедры общеправовых дисциплин и уголовного права Московской международной академии, Лауреат Премии Президента Российской Федерации в рамках ПНПО «Образование», Председатель местного отделения по району Останкинский Московского регионального отделения Ассоциации юристов России, адвокат Московской коллегии адвокатов «ГРАД».

Лебедева Екатерина Андреевна, проректор по образовательной деятельности ЧОУ ДПО «ВШП», учитель обществознания первой квалификационной категории МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»

Научно-практический журнал «Право и экономика в общем образовании», посвященный актуальным вопросам правового и экономического образования, публикует статьи научного и методического содержания, адресованные профессиональным участникам образовательного процесса в общем образовании - педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, использующим инновационные методики обучения праву, экономике и обществознанию и внедряющие в образовательные процессы современные образовательные технологии.

Адрес редакции:

125493, Россия, г. Москва, улица Пулковская,
дом 7, пом. 1Ц

Home page:

<https://legedu.press>

E-mail:

editor@legedu.press

При использовании опубликованных в журнале «Право и экономика в общем образовании» материалов ссылка на наименование журнала и выходные данные обязательна. Все направленные в адрес редакции журнала рукописи подлежат обязательному двойному слепому рецензированию, а автор рукописи извещается о принятом редакционной коллегией решении об опубликовании статьи или об отказе в этом. Мнение редакции журнала может не совпадать с мнением автора статьи.

© Издательство ЧОУ ДПО «ВШП», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО главного редактора	5	OPENING REMARKS by the Editor-in-Chief	5
ПРАВО в общем образовании Белов Артем Евгеньевич, Семирова Анна Николаевна, Рем Екатерина Александровна, Савельева Светлана Николаевна Казакова Вероника Николаевна	6-16	LAW in general education Belov Artem Evgenievich, Semirova Anna Nikolaevna, Rem Ekaterina Alexandrovna, Savelieva Svetlana Nikolaevna Kazakova Veronika Nikolaevna	6-16
ЭКОНОМИКА в общем образовании Лебедева Екатерина Андреевна	17-21	ECONOMICS in general education Lebedeva Ekaterina Andreevna	17-21
Трибуна молодого исследователя Лебедев Тимофей Григорьевич, Лебедева Екатерина Андреевна	22-26	TRIBUNE of young researcher Lebedev Timofey Grigorievich Lebedeva Ekaterina Andreevna	22-26

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Выходит в свет первый номер научно-практического журнала «Право и экономика в общем образовании». Редакционный совет журнала на своем первом заседании, в первый день последнего летнего месяца, принял важные для авторов и будущего публикационного развития журнала решения: о приоритетных направлениях развития журнала, публикационной этике, порядке рецензирования и принятия редакционной коллегией решения об опубликовании рукописи, поступившей в редакцию журнала. Безусловно, принятые решения станут основой для работы редакционной коллегии журнала при отборе рукописей, направленных авторами для опубликования в очередном номере журнала, с одной стороны, а, с другой стороны, позволят обеспечить единообразный подход в применении публикационной политики журнала.

Редакционным советом в преддверии выхода первого номера было принято решение о том, что он должен стать тематическим и посвящен актуальным вопросам правового и экономического образования в школе, в одном из регионов, который активно развивается и внедряет в образовательный процесс обучения праву, экономике и обществознанию инновационные образовательные технологии. Бесспорно, речь о Московской области — регионе, который за последние несколько лет значительно ускорил темпы развития в научно-образовательной сфере, в том числе посредством внедрения инновационных программ, помогающим общеобразовательным учреждениям региона активно развиваться и привлекать в образовательный процесс высококвалифицированных педагогических работников, внедряющих современные образовательные технологии преподавания общественных наук.

В номере обсудим достаточно молодую, но уже представляющую интерес методического и педагогического сообщества практику организации профильного обучения в самом большом по площади общеобразовательном учреждении на территории Московской области, третьем в Российской Федерации, имеющим общую площадь территории более 30 000 кв.м., 113 учебных кабинетов, современную библиотеку с читальным залом, площадью более 750 кв.м. с IT-зоной и демонстрационным пространством, уникальную материально-техническую базу, не имеющую аналогов

в Московской области, имеющим современный практико-ориентированный педагогический состав, среди которых три педагогических работника Учреждения имеют ученую степень кандидата наук и, наконец, двое являются действующими преподавателями ведущего негосударственного ВУЗа Москвы и признанными практиками в избранной сфере профессиональной деятельности. Конечно, речь о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Образовательный центр «БАГРАТИОН», находящимся в городе Одинцово.

Коллеги, убежден, что первый номер научно-практического журнала «Право и экономика в общем образовании» позволит познакомить Вас с интересными авторами журнала, публикации которых прошли двойное слепое рецензирование, сформирует представление о научной и практической новизне издаваемых журналом материалов и на долгие годы оставит вас равнодушными к публикациям авторов журнала.

*С уважением,
главный редактор журнала «Право и
экономика в общем образовании»,
председатель Редакционного совета,
член Редакционной коллегии
А.Е. Белов*

Право в общем образовании

УДК 372.83, 373.1, 373.6

Современные тенденции практики организации профильного предпрофессионального обучения в предпринимательских классах Московской области: вопросы теории и практики

Белов Артем Евгеньевич,
главный редактор журнала «Право и экономика в общем образовании»
editor@legedu.press

Семирова Анна Николаевна,
директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Образовательный центр «БАГРАТИОН»
odin_bagratiun@mosreg.ru

Рем Екатерина Александровна,
заместитель директора по
воспитательной работе, учитель права
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Образовательный центр «БАГРАТИОН»
odin_bagratiun@mosreg.ru

Савельева Светлана Николаевна,
заместитель директора, учитель
математики и экономики
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Образовательный центр «БАГРАТИОН»
odin_bagratiun@mosreg.ru

В статье приводится исторический экскурс в формирование в общеобразовательных учреждениях России предпрофессиональных классов, особенностях их внедрения и активного развития в Московском регионе. Авторы публикации, проанализировав цели и задачи внедрения проекта «Предпрофессиональные классы» в Московской области, представили собственную практику реализации профильного предпрофессионального предпринимательского обучения от внедрения которой ожидается получить достойные образовательные результаты.

Ключевые слова: предпринимательство, предпрофессиональные классы, предпрофессиональное обучение, предпринимательские классы, углубленное изучение отдельных учебных предметов.

The article provides a historical digression into the formation of pre-professional classes in general education institutions in Russia, the peculiarities of their implementation and active development in the Moscow region. The authors of the publication, having analyzed the goals and objectives of the implementation of the project "Pre-professional classes" in the Moscow region, presented their own practice of implementing specialized pre-professional entrepreneurial training from the implementation of which it is expected to receive decent educational results.

Keywords: entrepreneurship, pre-professional classes, pre-professional training, entrepreneurial classes, in-depth study of individual academic subjects.

Флагманом появления в общеобразовательных учреждениях России предпрофессиональных классов, как закономерно, стала именно система образования города Москвы, в общеобразовательных учреждениях которой, впервые стали формировать предпрофессиональные классы, а несколькими годами позднее практика внедрения в образовательный процесс предпрофессионального обучения стала активно распространяться не только в городе Москве, но и в других регионах, в частности, в городе Санкт-Петербурге и Московской области. Основной идеей, которую преследовали авторы проекта появления в общеобразовательных учреждениях предпрофессиональных классов, выступали расширение практического содержания реализуемых основных образовательных программ среднего общего образования, профессиональное самоопределение обучающихся, формирование предпрофессиональных навыков и умений и, наконец, внедрение модели образовательного взаимодействия «школа-вуз-работодатель», которые впоследствии и стали базовой основой внедрения в общее образование предпрофессионального обучения, безусловно, с учетом своих региональных особенностей и создаваемой фактически с нуля нормативно-правовой основы реализации инновационного проекта в каждом субъекте Российской Федерации.

Педагогические исследования проблем практической педагогики и методическая практика внедрения предпрофессионального обучения заставили начать выработать единый подход к определению понятия и признаков предпрофес-

сионального обучения заставили начать выработать единый подход к определению понятия и признаков предпрофессионального обучения, соответственно формируя методологическую основу внедрения и будущего успешного функционирования предпрофессиональных классов во всех субъектах Российской Федерации. Один из современных исследователей, предпринявший попытку определения понятия предпрофессионального обучения через перечисление его признаков, определил его как совокупность углубленного изучения обучающимися общеобразовательных и практико-ориентированных предметов, курсов, дающих академические знания, базу и знакомство с будущей профессией [1]. Другой известный практик, применяющий инновационные методы обучения экономики в общем образовании указывала, что предпрофессиональное обучение это справедливая интеграция общего и дополнительного профессионального образования, нацеленная на формирование у учащихся знаний и компетенций, необходимых им в будущей профессии [2]. Не вызывает никаких сомнений актуальность и на современном этапе высказанных авторами воззрений, которые обоснованно отмечают все важные аспекты практической реализации предпрофессионального обучения: практико-ориентированный взгляд на современное общее образование, основанный на внедрении в образовательный процесс практико-ориентированных учебных дисциплин, учитывающих не только современное представление об отраслях науки и техники, но и достижения современной педагогической науки, выработавшей

методику преподавания учебных предметов в предпрофессиональных классах. Вместе с тем, практический профессиональный интерес педагогического сообщества в настоящее время представляют именно практики организации предпринимательских предпрофессиональных классов, которые историей своего возникновения как части реализации образовательной политики государства отсылают нас к поручению Президента Российской Федерации, сформулированного в 2020 году [3], согласно которому Минпросвещения России было поручено обеспечить предпринимательскую подготовку школьников для достижения основных образовательных задач школы, профориентации и социализации молодежи, воспитания подрастающего поколения через формирование социально-экономических компетенций у выпускников средней школы и максимальное раскрытие творческого потенциала их личности. Поручение Президента Российской Федерации было, безусловно, исполнено и в Московской области реализации предпринимательского предпрофессионального образования положено начало в 2022 году с изданием первого правового акта, регламентирующего внедрение в общеобразовательных учреждениях Московской области профильного предпринимательского предпрофессионального образования – приказа ректора Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» от 02 сентября 2022 года №1107-4 «Об утверждении списка общеобразовательных

организаций, реализующих проект «Предпринимательские классы/группы». Впоследствии, уже в развитие регулирования отношений, связанных с практической реализацией проекта «Предпрофессиональные классы» был принят и внедрен Стандарт предпрофессионального класса, утвержденный на заседании Учебно-методического объединения в системе общего образования Московской области (протокол №2/24 от 27.06.2024) [4], который в настоящее время и составляет нормативно-правовую основу реализации профильного предпрофессионального обучения в общеобразовательных учреждениях Московской области, используемый общеобразовательными учреждениями при внедрении профильного предпрофессионального обучения при формировании и реализации основных образовательных программ среднего общего образования, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов предпринимательского профиля.

Разработчиками реализации в Московской области инновационного проекта «Предпринимательский класс» были, несомненно, выдвинуты профессиональному педагогическому сообществу, как достигаемые цели проекта, так и задачи, его актуальность, среди которых отмечены особо подготовка обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования к осознанному выбору будущей профессии в сфере предпринимательства, повышение качества и результатов образования через практико-ориентированное обучение и системно-деятельностный подход, сформулированные в ФГОС среднего общего образования [5] и, наконец,

ПРАВО В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

развитие у старших школьников интереса к инновационной деятельности по производству товаров или услуг, реальному осуществлению предпринимательской деятельности. Основой для реализации целей и задач проекта, конечно, должны стать практики внедрения предпринимательских классов уже непосредственно общеобразовательными учреждениями Московской области, которые готовы будут обеспечить нормативно-правовые, методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей предпринимательского профиля, в том числе в сетевой форме с участием высшего учебного заведения и индустриального партнера.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Образовательный центр «БАГРАТИОН» с учетом активного распространения практики внедрения предпрофессиональных классов в общеобразовательных учреждениях Московской области, в 2024 году принимает для себя новаторское решение о внедрении на своей материально-технической базе уникального профильного предпрофессионального предпринимательского обучения, которое по своим ожидаемым образовательным результатам не будет иметь аналогов в регионе, в том числе за счет запланированных с индустриальным партнером и ВУЗом, обеспечивающим узкопрофессиональную подготовку будущих практиков-предпринимателей, проведением образовательных практико-ориентированных мероприятий и

включения в учебный план основной образовательной программы среднего общего образования, предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов предпринимательского профиля авторских практико-ориентированных курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, идеи по разработке и созданию которых появились в ходе реализации в рамках образовательной программы, таких предметов для обучающихся 10 социально-экономического класса как «Право», «Финансовая грамотность», «Правовые основы экономики» и, конечно, социального заказа от законных представителей (родителей) обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования непосредственно в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Образовательный центр «БАГРАТИОН», являющихся выпускниками учреждения, в соответствии с социально-экономическими потребностями Московской области. Безусловно, следует остановиться на базисных элементах, которые и будут составлять основу внедрения в образовательный процесс предпрофессионального предпринимательского обучения.

Авторы стандарта предпрофессионального класса, опубликованного на сайте Института развития образования КУРО отмечают, что одной из задач предпрофессионального предпринимательского класса выступает формирование у обучающихся базовых профессиональных навыков в сфере предпринимательства. Исследователи также подчеркивают, что базовыми

ПРАВО В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

навыками современного предпринимателя выступают креативность, умение продавать, умение анализировать, считать и главное ориентироваться в маркетинге, современных площадках для реализации и продвижении бизнес-идей [6]. Именно приведенные базовые навыки, которым должен обладать будущий предприниматель и с учетом явного активного спроса у обучающихся при изучении обществознания и курсов внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году и заставило разработчиков авторских рабочих программ основной образовательной программы среднего общего образования, предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов предпринимательского профиля для реализации в 2024/2025 учебном году включить в учебный план для предпринимательского класса, например, элективный курс «Основы онлайн-торговли», который познакомит обучающихся с достоинствами и недостатками этой формы осуществления предпринимательской деятельности, форматом ее осуществления, условиями для начала ее осуществления, основными платформами электронной коммерции в России и трудностями, с которыми сталкиваются будущие предприниматели. Кроме того, обучающиеся предпринимательского класса смогут посещать курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» и дополнительную образовательную программу: «Блокчейн и криптовалюта как предпринимательская деятельность», которые уже в анонсе будущей реализации предметов и курсов внеурочной деятельности в новом учебном году вызвали широкий интерес, как со стороны родителей, так и будущих

обучающихся предпринимательского класса. И это вполне объяснимо, поскольку включенные в учебный план и план внеурочной деятельности практико-ориентированные курсы для обучающихся предпринимательского класса являются совершенно новыми для общего образования в Московской области, учитывают современные и конкурентные ожидания участников образовательного процесса и отражает основную мысль, положенную в основу знаменитого латинского выражения: «Мы учимся не для школы, а для жизни», которое, убеждены, должно стать базовой основой формирования не только основных образовательных программ среднего общего образования, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов предпринимательского профиля, но и других сфер ведения обучающимися будущей профессиональной деятельности.

Библиография

Bibliography

1. Бобров, Д. В.
Предпрофессиональные классы в школах как важный этап профессиональной подготовки / Д. В. Бобров, А. Н. Искандерян // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития : Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского", 2022. – С. 264-268. – EDN AWGMVZ.
2. Гурьянова, С. Ю.
Предпринимательский класс: от знаний к практике, от практики к результату / С. Ю. Гурьянова // Социосфера. – 2023. – № 1. – С. 52-55. – EDN YEQIVZ.
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/63196> (дата обращения: 26.02.2023).
4. Стандарт предпрофессионального класса/Учебно-методическое объединение в системе общего образования Московской области – Текст : электронный // Институт развития образования КУРО – 2024. – URL: <https://disk.yandex.ru/i/Tr1RaSmmsZUapQ> (дата обращения: 10.08.2024)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»//СПС Консультант Плюс.
6. Популяризация предпринимательского образования / С. Н. Кузнецова, А. В. Гнездин, И. С. Скороходов, Н. А. Жерихова // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 2. – С. 80-82. – EDN MDPWIC.
1. Bobrov, D. V. Pre-professional classes in schools as an important stage of professional training / D. V. Bobrov, A. N. Iskanderyan // Modern problems of vocational education: trends and prospects of development : Collection of scientific articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference, Kaluga, November 12, 2021. – Kaluga: Kaluga State University named after K.E.Tsiolkovsky, 2022. – pp. 264-268. – EDN AWGMVZ.
2. Guryanova, S. Y. Entrepreneurial class: from knowledge to practice, from practice to result / S. Y. Guryanova // Sociosphere. - 2023. – No. 1. – pp. 52-55. – EDN YEQIVZ.
3. The official website of the President of the Russian Federation: [website]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/order/s/63196> (date of application: 02/26/2023).
4. The standard of the pre-professional class/Educational and methodological association in the general education system of the Moscow region - Text : electronic // Institute for the Development of Education KURO – 2024. – URL: <https://disk.yandex.ru/i/Tr1RaSmmsZUapQ> (date of application: 08/10/2024)
5. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 17, 2012 "On approval of the Federal State educational standard of secondary general education"//SPS Consultant Plus.
6. Popularization of entrepreneurial education / S. N. Kuznetsova, A.V. Gnezdin, I. S. Skorokhodov, N. A. Zherikhova // Pedagogical education. - 2022. – Vol. 3, No. 2. – pp. 80-82. – EDN MDPWIC.

К вопросу о современных тенденциях формирования фонда оценочных средств при проведении текущего контроля успеваемости учащихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования, предусматривающие углубленное изучение общественно-научных предметов

Казакова Вероника Николаевна,

учитель истории и обществознания муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Образовательный центр «БАГРАТИОН»
verona.turovec@mail.ru

В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования фонда оценочных средств при проведении текущего контроля успеваемости учащихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования, предусматривающие, в частности, углубленное изучение истории и обществознания с использованием современных достижений педагогической науки и практики. Автором приводятся взгляды современников из числа ученых и практиков, сформулировано собственное видение проблемы, основанное на методическом опыте внедрения элементов фонда оценочных средств при проведении текущего контроля успеваемости учащихся по истории и обществознанию.

Ключевые слова: фонд оценочных средств, общее образование, текущий контроль успеваемости, история, обществознание, контрольно-измерительные материалы.

The article discusses some aspects of the formation of the assessment fund during the ongoing monitoring of the academic performance of students mastering the basic educational programs of secondary general education, providing, in particular, in-depth study of history and social studies using modern achievements of pedagogical science and practice. The author presents the views of contemporaries from among scientists and practitioners, and formulates his own vision of the problem based on his own methodological experience of introducing elements of the assessment fund during the current monitoring of students' academic performance in history and social studies.

Keywords: assessment fund, general education, current performance monitoring, history, social studies, control and measuring materials.

Современное образование среди основных факторов развития и становления конкурентной системы непрерывного образования ставит именно оценку успешности достижения планируемых результатов, которая достигается, в частности, через формирование эффективного фонда оценочных средств. Проблемам формирования фонда оценочных средств как основы для всесторонней оценки образовательной деятельности учащихся посвящено достаточно много публикаций ученых-педагогов, которые уже давно пытаются выработать единообразный подход к формированию педагогическими работниками фонда оценочных средств при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Однако, в настоящее время практический профессиональный интерес представляет именно формирование фонда оценочных средств при проведении текущего контроля успеваемости учащихся, который предшествует проведению промежуточной аттестации, в частности, при изучении общественно-научных предметов.

Педагогическая наука, основываясь на эмпирическом опыте и практике формирования различных элементов фонда оценочных средств, конечно, заинтересована в установлении единого подхода к пониманию всеми участниками образовательного пространства единого понятия «фонд оценочных средств». Представляется, что достаточно объективным является подход, согласно которому под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольно-

измерительных материалов, устанавливающих в соответствии с принятыми нормами процедуры оценивания результатов обучения требованиям образовательной программы, рабочих программ предметов, дисциплин и модулей [1]. С другой стороны, удачным является подход другого автора, который отметил, что фонд оценочных средств это комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для выявления и оценки уровня достижения обучающимися поставленных образовательных целей на разных стадиях обучения [2]. Таким образом, фонд оценочных средств это всегда комплекс материалов, которые используются для оценки уровня достижения поставленных системой образования задач, а поэтому его методически и методологически верное формирование образовательной организацией позволяет противодействовать, в частности, недобросовестным академическим действиям, совершаемым современными школьниками, в частности, с использованием различных инструментов искусственного интеллекта.

Общественно-научные предметы, к которым традиционно относили историю и обществознание, в своей основе всегда ставили формирование понимания основных принципов жизни общества, опыта применения теоретических знаний в адекватной ориентации в мире, формировании собственной активной позиции и, конечно, развития и воспитания личности учащихся и именно поэтому нормативная база внедрения в образовательный процесс ФГОС +++

ПРАВО В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

среднего общего образования [3] в приведенной же плоскости описывает ожидаемые результаты освоения учащимися и истории и обществознания, при этом вполне закономерно, что в условиях реализации ФГОС третьего поколения [3] внедрение системно-деятельностного подхода оправдывает предлагаемые педагогическим сообществом меры, направленные на восполнение дефицита активной учебно-познавательной деятельности учащихся, который мог возникнуть в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе по причине разных подходов к преподаванию общественно-научных предметов. Однако, и в таких условиях остается по-прежнему дискуссионным вопрос о том, какие элементы фонда оценочных средств при освоении истории и обществознания должны стать идеальной моделью текущего контроля успеваемости при изучении различных разделов данных предметов.

Т р а д и ц и о н н о в общеобразовательных учреждениях в старших классах в качестве формы текущего контроля освоения учащимися истории и обществознания всегда использовались проверка качества выполнения домашнего задания, тестирование и устный опрос в ходе урока, что вполне осмысленно отражало классические традиции преподавания истории и обществознания в средней школе, заложенные еще советской педагогической школой. Однако, на современном этапе развития общего образования подобные формы текущего контроля успеваемости уже утратили свой практический интерес, поскольку не позволяют объективно оценить уровень

освоения учащимися отдельных модулей, в частности, по причине использования учащимися различных программно-технических средств, которые применяются как основа проявления явной академической непорядочности, что в конечном счете ведет к отсутствию каких-либо реальных академических результатов освоения образовательной программы. Именно поэтому педагогическое сообщество сейчас находится в поиске оптимальных моделей, как текущего контроля успеваемости, так и промежуточной аттестации, которые бы исключали возможность проявления со стороны учащихся академической нечестности и в условиях активного использования системно-деятельностного подхода показывали реальные академические результаты освоения истории и обществознания старшими школьниками. Так, один из авторов предлагает использовать материалы, размещенные на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» учреждений, занимающихся изучением, экспонированием и хранением предметов, составляющих памятники духовной, материальной или естественной истории в качестве основы как для материально-технической основы реализации рабочей программы по общенаучным предметам, так и как один из элементов фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости [4]. Другой автор, разделяя взгляды коллег на активное использование информационно-телекоммуникационных технологий в процессе обучения старших школьников истории и обществознания также отмечает, что организация осуществления процесса обучения истории, обязательным элементом которого в

ПРАВО В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

любом случае является и текущий контроль успеваемости, подразумевает, что педагог должен первоначально для себя должен определить в чем заключается развивающий потенциал истории и внедрения через системное-деятельностный подход освоения учащимися исторического опыта человечества, тем более в условиях, когда родители совместно с будущим профессиональным самоопределением учащихся избрали профильный, углубленный уровень изучения истории и обществознания, например, в психолого-педагогическом или предпринимательских классах, что предопределяет, одновременно, учет возрастных психологических особенностей познавательной деятельности таких учащихся в целях построения педагогом своей системы преподавания [5] и использование таких элементов из фонда оценочных средств, которые в полной мере позволяют на основе имеющихся базовых знаний активно применять аналитические способности и критическое мышление, которые должна сформировать средняя школа. Несомненно, что приведенное исследователями видение современного исторического и обществоведческого образования должно стать методологической основой для формирования фонда оценочных средств по всем общественно-научным предметам, в особенности по истории и обществознанию, при этом учитывая ряд ключевых моментов, которые разработаны в результате слаженной и системной методической работы с коллегами по кафедре общественных наук в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Образовательный центр «БАГРАТИОН»:

использование при проведении оперативного и регулярного управления учебной деятельностью исключительно письменных работ, содержащих в себе, одновременно, короткое тестирование с возможностью выбора одного или несколько из предлагаемых правильных ответов, заданий на соотнесение определений и понятий и главное — развернутого ответа, позволяющего определенно убедиться в наличии у учащегося глубоких знаний освоенного теоретического материала и навыков развитого критического мышления, которые, несомненно, должны быть основаны только на собственном эмпирическом опыте каждого учащегося, что позволяет в совокупности определить качество освоения каждым учащимся образовательной программы.

Современные тенденции формирования фонда оценочных средств с учетом сформированной педагогической практики убедительно доказывают, что проведение текущего контроля успеваемости учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, предусматривающие углубленное изучение общественно-научных предметов с использованием материалов из фонда оценочных средств, сформированных на основе соблюдения требований критериально-ориентированного подхода обеспечивает как противодействие академической непорядочности со стороны учащихся, так и выявление реальных академических результатов освоения учащимися истории и обществознания в старшей школе.

Библиография

1. Небренчин, А. В. Фонд оценочных средств как форма представления оценочных материалов к основным общеобразовательным программам / А. В. Небренчин // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 11-12(27-28). – С. 39-46. – EDN YRSCWD.
2. Зудин, В. Л. Фонд оценочных средств по дисциплине как фактор повышения качества обучения / В. Л. Зудин, А. Г. Маланов, В. Ф. Шевчук // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина". – 2013. – № 4(60). – С. 25-33. – EDN TJKVZF.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»//СПС КонсультантПлюс.
4. Журин, А. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе. Учебное пособие / А. А. Журин – 4-е изд. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 406 с.
5. Мисербиева, Л. С. Особенности преподавания истории в современной школе / Л. С. Мисербиева // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2020. – Т. 33, № 4(32). – С. 136-140. – EDN JNUIBY.

Bibliography

1. Nebrenchin, A.V. Fund of evaluation tools as a form of presentation of evaluation materials for basic general education programs / A.V. Nebrenchin // St. Petersburg Educational Bulletin. – 2018. – № 11-12(27-28). – Pp. 39-46. – EDN YRSCWD.
2. Zudin, V. L. Fund of assessment tools for discipline as a factor in improving the quality of education / V. L. Zudin, A. G. Malanov, V. F. Shevchuk // Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "V.P. Goryachkin Moscow State Agroengineering University". – 2013. – № 4(60). – Pp. 25-33. – EDN TJKVZF.
3. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 17, 2012 "On approval of the Federal State educational standard of secondary general education"//SPS ConsultantPlus.
4. Zhurin, A. A. Integrated media education in secondary school. Textbook / A. A. Zhurin – 4th ed. – Moscow : BINOM. Laboratory of Knowledge, 2020. – 406 p.
5. Miserbieva, L. S. Features of teaching history in a modern school / L. S. Miserbieva // Proceedings of the Chechen State Pedagogical University Series 1. Humanities and Social Sciences. - 2020. – vol. 33, No. 4(32). – pp. 136-140. – EDN JNUIBY.

Экономика в общем образовании

УДК 378.339.137.2

Методические аспекты преподавания курсов внеурочной деятельности в профильных предпрофессиональных психолого-педагогическом и предпринимательском классах: вызовы современности

Лебедева Екатерина Андреевна,

заместитель главного редактора журнала «Право и экономика в общем образовании»,
учитель обществознания и экономики муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Образовательный центр «БАГРАТИОН»
editor@legedu.press

В статье рассматриваются некоторые методические аспекты преподавания курсов внеурочной деятельности в профильных психолого-педагогическом и предпринимательском классах, реализуемых в рамках предпрофессионального обучения по основной образовательной программе среднего общего образования, предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов психолого-педагогического, предпринимательского профилей, дается критическая оценка подходам исследователей к определению понятия внеурочной деятельностью и современных ожиданий участников образовательного процесса к преподаванию курсов внеурочной деятельности для обучающихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, предпрофессиональное обучение, психолого-педагогический, предпринимательский, среднее общее образование. рольно-измерительные материалы.

The article discusses some methodological aspects of teaching extracurricular activities in specialized psychological, pedagogical and entrepreneurial classes, implemented as part of pre-professional training in the basic educational program of secondary general education, providing in-depth study of individual academic subjects of psychological, pedagogical, and entrepreneurial profiles. A critical assessment is given to the approaches of researchers to defining the concept of extracurricular activities and modern expectations of participants in the educational process for teaching extracurricular activities courses for students.

Keywords: extracurricular activities, pre-professional training, psychological and pedagogical, entrepreneurial, secondary general education. studies, control and measuring materials.

ЭКОНОМИКА В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Проблемам использования современной совокупности принципов, подходов, приемов и средств обучения в целях развития у обучающихся навыков и умений в педагогической науке посвящены многочисленные публикации ученых, которые стремятся предложить свои собственные, зачастую оригинальные разработки, впоследствии которые становятся материалом для собственной педагогической практики и практики других коллег. Курсы внеурочной деятельности, особенно в профильных классах, где отдельные учебные предметы включаются в образовательную программу для углубленного, то есть более широкого и глубокого изучения, к сожалению, не так востребованы для их методического обсуждения в педагогическом сообществе, а равно зачастую их обходят и исследователи. Вместе с тем, от использования важных образовательных инструментов и методически верного построения реализации образовательной программы по отдельным учебным предметам, несомненно, зависит качество обучения, особенно в профильных предпрофессиональных классах, которым пренебрегать не стоит.

Педагогическая наука, как уже было отмечено, достаточно тенденциозна и в подходе к определению понятия «внеурочная деятельность». Например, один из исследователей, избирая реальный способ определения понятия внеурочной деятельности обучающихся, указывает, что внеурочная деятельность может быть охарактеризована как целенаправленный учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время педагогическим коллективом и обучающимися на добровольной основе и с учетом

интересов всех вовлеченных сторон [1]. В избранном другим исследователем подходе отмечается, что внеурочная деятельность это элемент целостного образовательно-воспитательного процесса, характеризующийся системным характером, наличием технологического фундамента, учетом интересов и потребностей обучающихся и уникальным характером ее системы с инновационным подходом к ее реализации в рамках образовательной программы [2]. Соглашаясь с приведенными воззрениями относительно предмета и содержания внеурочной деятельности, вместе с тем следует отметить, что на современном этапе развития общего образования эмпирическая основа курсов внеурочной деятельности все же должна базироваться, прежде всего, только на актуальных интересах обучающихся и оригинальном его содержании, учитывающих и социально-экономические потребности населения в конкретном регионе.

Старт предпрофессиональному обучению в Российской Федерации был дан в 2014 году и почти за десять лет своего существования, конечно, оно претерпело значительные изменения, которые показывают положительные результаты его внедрения в системы общего образования. Высшие учебные заведения стали активными участниками предпрофессионального обучения, за ними стали подключаться и индустриальными партнерами, готовые предоставить свои лучшие материально-технические и кадровые ресурсы для сетевого взаимодействия со школой и ВУЗами, что предопределило дальнейшее развитие общего образования через внедрение узкоспециализированных,

ЭКОНОМИКА В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

практико-ориентированных курсов внеурочной деятельности в учебных планах уже предпрофессиональных классов. Вместе с тем, особый практический интерес представляет и м е н н о в н е д р е н и е в предпрофессиональных психолого-педагогическом и предпринимательском классах курсов внеурочной деятельности как одного из элементов формирования компетенции к будущему выбору профессиональной деятельности.

Гармоничное развитие современной методологии среднего общего образования совершенно справедливо подчеркивает, что основной механизм реализации предметного подхода в образовательной деятельности, может быть, достигнут только через внеурочную деятельность и дополнительное образование, которые отзвываясь на вызовы современных интересов обучающихся любого профиля в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования, предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, должны быть небезынтересными, иначе педагог сразу же теряет аудиторию обучающихся, не смотря ни на какие предпринимаемые уже впоследствии психолого-педагогические приемы. Очевидно поэтому, внедряя в предпрофессиональное обучение совсем недавно психолого-педагогические классы в систему общего образования, государство поставило совершенно справедливо две важные задачи: повышение роли и авторитета педагогического работника в обществе и раннее профессиональное самоопределение будущих педагогических работников, в том числе посредством узкоспециализированных

курсов внеурочной деятельности, погружающих еще со школьной скамьи будущего педагога в профессию. Можно вполне заслуженно отметить, что такими курсами могут стать, например, курс внеурочной деятельности «Основы этики педагогического работника образовательной организации», который раскрывает этические основы профессии будущего педагога, формируя еще в школе нравственные принципы осуществления педагогической деятельности, которые могут и расходиться с взглядами обучающегося и вполне вовремя повлиять на возможность изменения профессионального выбора будущей профессии. Впрочем, и теоретический материал должен подаваться таким образом, чтобы он был понятен обучающимся с учетом их возраста, практическими примерами событий, поведения людей, которые могли наблюдать либо сами обучающиеся, либо совместно со значимыми взрослыми, что позволяет как раз успешно достигнуть и цели предпрофессионального обучения в психолого-педагогических классах.

Достижение целей и задач внеурочной деятельности в предпринимательских классах также имеет свои принципиально важные особенности, категорично коррелируемые все с теми же исключительно современными потребностями, а главное интересами обучающихся, которые опираются на то, что действительно актуально, практично и отвечает современным трендам. И поэтому, если подходить в этом свете к учету современных тенденций развития экономики, то курс внеурочной деятельности «Блокчейн и криптовалюта как предпринимательская деятельность» или «Основы онлайн-торговли» - это

ЭКОНОМИКА В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

наиболее подходящий выбор, который оправдывает запросы участников образовательного процесса и даст свои вполне ожидаемые результаты, положительные отзывы в результате их успешного освоения обучающимися. Теоретический материал представлен в некоторых даже учебно-методических комплексах, включенных в Федеральный перечень [3], а для внедрения в образовательный процесс практической части подойдут и смешанные образовательные ресурсы, в том числе, например, как уже отмечалось использованием информации, содержащихся в известных профессиональных источниках для экономистов: Bloomberg, Базы Асвата Дамодарана и Портала ФРС Сент-Луиса, ранее предложенных в качестве средства достижения практико-ориентированного обучения [4].

Педагогическая наука и активная методическая деятельность по разработке и внедрению новых образовательных технологий в общее образование педагогическим сообществом, в особенности посредством включения в учебный план, план внеурочной деятельности основной образовательной программы среднего общего образования, предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов психолого-педагогического и предпринимательского профилей, вызывающих ожидаемый академический интерес у обучающихся и их родителей, справедливо решает для профессиональных участников образовательного процесса одновременно две задачи – стремление к повышению качества профильного предпрофессионального общего образования и уровню удовлетворенности

законных представителей (родителей) от достигаемых обучающимися академических результатов освоения профильных предметов.

Библиография

1. Кабарда, Н. С. Организация внеурочной деятельности школьников в системе профильного обучения с целью развития познавательного интереса к естественнонаучным дисциплинам / Н. С. Кабарда // Наука и перспективы. – 2018. – № 3. – С. 11-15. – EDN XVIZMD.
2. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления / Е.Н. Барышников // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 2014.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»//СПС КонсультантПлюс.
4. Белов, А. Е. Некоторые вопросы подготовки к практико-ориентированному обучению обучающихся, реализующих программу среднего общего образования с углубленным изучением экономики и права / А. Е. Белов, Е. А. Лебедева // Вестник Московской международной академии. – 2023. – № 2. – С. 12-15. – EDN ZXQBCN

Bibliography

1. Kabarda, N. S. Organization of extracurricular activities of schoolchildren in the system of specialized education in order to develop cognitive interest in natural science disciplines / N. S. Kabarda // Science and Prospects. - 2018. – No. 3. – pp. 11-15. – EDN XVIZMD.
2. Baryshnikov E.N. Extracurricular activities of students: basic approaches and conditions of implementation / E.N. Baryshnikov // Extracurricular activities of students in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of General Education: Materials of the All-Russian scientific and practical conference. Chelyabinsk, 2014.
3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 858 dated September 21, 2022 "On approval of the federal list of textbooks approved for use in the implementation of state-accredited educational programs of primary general, basic general, secondary general education by organizations engaged in educational activities and the establishment of a deadline for the use of excluded textbooks"//SPS ConsultantPlus.
4. Belov, A. E. Some issues of preparation for practice-oriented training of students implementing a secondary general education program with in-depth study of economics and law / A. E. Belov, E. A. Lebedeva // Bulletin of the Moscow International Academy. – 2023. – No. 2. – pp. 12-15. – EDN ZXQBCN



Трибуна молодого исследователя

УДК 347.61/64

*Важность изучения основ семейного права в старшей школе
в контексте гуманистического характера образования в
соответствии с традиционными российскими духовно-
нравственными ценностями*

Лебедев Тимофей Григорьевич,

обучающийся 11 (социально-экономического) класса муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Образовательный центр «БАГРАТИОН»
timofei.lebedev.06@gmail.com

Лебедева Екатерина Андреевна,

заместитель главного редактора журнала «Право и экономика в общем образовании»,
учитель обществознания и экономики муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Образовательный центр «БАГРАТИОН»
editor@legedu.press

Трибуна Молодого Исследователя

В статье рассматриваются вопросы важности изучения старшими школьниками основ семейного права в курсе обществознания в свете изменений, внесенных в закон об образовании, которые установили, что гуманистический характер образования как принцип государственной политики должен определяться с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Авторами предпринята попытка обосновать важность детального рассмотрения основ семейного права, изучаемого в курсе обществознания, как основы для формирования у обучающихся понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: семейное право, гуманистический характер образования, обществознание, традиционные российские духовно-нравственные ценности.

The article discusses the importance of senior schoolchildren studying the basics of family law in a social studies course in the light of changes made to the law on education, which established that the humanistic nature of education as a principle of state policy should be determined taking into account traditional Russian spiritual and moral values. The authors attempt to substantiate the importance of a detailed consideration of the basics of family law, studied in the course of social studies, as a basis for the formation of students' understanding of traditional Russian spiritual and moral values.

Keywords: family law, the humanistic nature of education, social studies, traditional Russian spiritual and moral values.

Семейное право как отрасль частного права представляет собой обширную и многоаспектную область, которая регулирует отношения между членами семьи, их права и обязанности. Эта сфера права имеет глубокие исторические корни и тесно связана с социокультурными аспектами общества.

Важно отметить, что семейные отношения и институт семьи играют важную роль в формировании общества и являются основой его стабильности. Один из ключевых принципов семейного права заключается в защите интересов детей как наиболее уязвимой группы участников семейных отношений. Законы в области семейных отношений стремятся обеспечить благополучие и безопасность детей, обеспечивая им равные права и возможности наравне с другими членами семьи. Семейное право включает в себя широкий спектр вопросов, начиная с заключения брака и заканчивая урегулированием вопросов развода, наследования, опеки и

Трибуна молодого исследователя

попечительства, усыновления, алиментов и многих других, оно охватывает и множество важных аспектов семейной жизни, регулируя не только права и обязанности в семье, но и имущественные отношения между ее членами. Семейное право, наконец, как отрасль частного права постоянно эволюционирует и приспосабливается к изменяющимся условиям жизни и ценностным ориентирам общества.

Таковыми изменяющимися условиями жизни стали изменения в государственном регулировании принципов российского образования, на которых хотелось бы остановиться подробнее. Но сначала целесообразно определить наиболее удачный подход к определению понятия традиционных ценностей, которые пусть имеют хотя консервативную, но подкрепленную нормативным закреплением основу, сформулировано в подзаконном акте главы государства, которым и было отмечено, что традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [1]. Впоследствии уже почти через три месяца Президент России

России издает новый указ, которым оказывает гуманитарную поддержку лицам, разделяющим традиционные российские духовно-нравственные ценности, особо отмечая критерии: владение русским языком, знание истории России и основ законодательства Российской Федерации, а также непринятие такими лицами, являющимися иностранными гражданами, реализуемой государствами гражданства таких иностранных граждан политики, навязывающей деструктивные неолиберальные идеологические установки, противоречащие традиционным российским духовно-нравственным ценностям [2]. Но как доступно объяснить учащимся, как формируются традиционные российские духовно-нравственные ценности и через какие общественные институты? Конечно, через изучение в курсе обществознания основ семейного права.

Основы семейного права достаточно объемный раздел в курсе изучения обществознания в 10-11 классе, в том числе, в широко известном учебнике под редакцией Боголюбова Л.Н. и Лазебниковой А.Ю. [3], который знакомит с понятием, предметом и методом семейного права, условиями и порядком заключения брака, правами и обязанностями детей и родителей, алиментными обязательствами родителей и детей и защитой прав и

Трибуна молодого исследователя

законных интересов детей. В контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей особое значение при изучении основ семейного права приобретают, конечно, понятие и признаки брака, особо отмечая, что это добровольный союз мужчины и женщины, зарегистрированный при соблюдении определенных условий в органах записи актов гражданского состояния и порождающий взаимные личные неимущественные и имущественные права и обязанности, что в совокупности и характеризует традиционные российские духовно-нравственные ценности формирования института семьи: вступление в брак, рождение и воспитание детей, передача от поколения к поколению семейных традиций, складывающихся в конкретной семье, и позволяет с уверенностью отметить, что такой институт может формировать достойного человека, гражданина, способного в будущем воспитать ответственных и нравственных детей в семье [4]. Кроме того, немаловажное значение занимает и институт алиментных обязательств в семейном праве, которому также уделяется достойное внимание при изучении основ семейного права в курсе обществознания. Под алиментами, традиционно, в юридической науке понимали, например, как денежные средства, предоставляемые на

содержание членами семьи [5] и от необходимого уровня содержания, отношения, как правило, к содержанию своего ребенка родителями, зависит и формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которым явно чуждо оставлять своего ребенка без средств к существованию на ежедневные нужды любого человека, необходимым расходам на образование и занятие спортом.

Сохранение и популяризация традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях гуманистического характера образования позволяет через изучение курса основ семейного права учащимся стать достойными гражданами, заботящимися об укреплении авторитета института семьи и брака как основы нравственного начала человека и гражданина в нашем обществе.

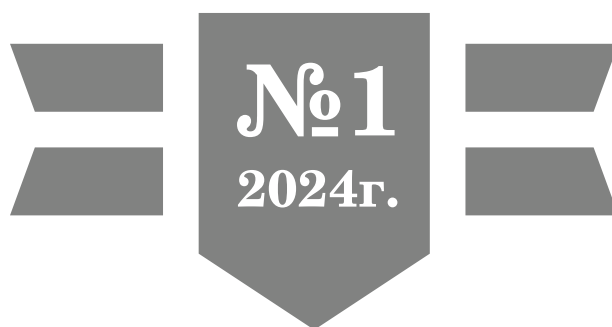
Библиография

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года №309//Российская газета. — 2024. — №100.
2. Об оказании гуманитарной поддержки лицам, разделяющим традиционные российские духовно-нравственные ценности: указ Президента Российской Федерации от 19 августа 2024 года №702// Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> - 2024. – 19 августа.
3. Боголюбов А.С. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Матвеев А.И.. - 7-е изд. ; под ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. - Москва: Вильямс, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-09-112153-7.
4. Азизова, З.М. Эффективные пути привития национально - духовного воспитания учащимся IX–XI классов средних общеобразовательных школ / З.М. Азизова. – М.: Издательство Мингячевирская типография, 2003. – 224 с.
5. Ульбашев А. Х. Семейное право: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020.

Bibliography

1. On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036: Decree of the President of the Russian Federation No. 309 dated May 07, 2024//Rossiyskaya gazeta. — 2024. — No. 100.
2. On the provision of humanitarian support to persons sharing traditional Russian spiritual and moral values: Decree of the President of the Russian Federation No. 702 dated August 19, 2024// Official Internet Portal of Legal Information - <http://pravo.gov.ru/> - 2024. – August 19th.
3. Bogolyubov A.S. Social studies. 10th grade. Basic level: textbook / L.N. Bogolyubov, A.Y. Lazebnikova, Matveev A.I. - 7th ed.; edited by L.N. Bogolyubov, A.Y. Lazebnikova. - Moscow: Williams, 2023. - 288 p. - ISBN 978-5-09-112153-7.
4. Azizova, Z.M. Effective ways of inculcating national spiritual education to students of grades IX-XI of secondary schools / Z.M. Azizova. – M.: Publishing house Mingachevir printing House, 2003. – 224 p.
5. Ulbashev A. H. Family law: textbook for universities. M.: Yurayt, 2020.

ПРАВО и ЭКОНОМИКА
В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ



Подписано в печать 25.08.2024
Формат 60*90/8. Печ.л. 3.25.
Тираж 999 экз. Заказ №1.
Отпечатано в типографии АП-ПРИНТ,
г. Нижний Новгород